מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין מהי סובלנות ולמה היא חשובה ביחסים בין אנשים
- להכיר דרכים לתרגל הקשבה וכבוד לשונות
- לזהות הבדל בין תגובה פוגעת לתגובה סובלנית

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנה כללית

1. ב – להקשיב ולכבד מי שחושב אחרת
2. ב – 16 בנובמבר
3. ב – לחזור על מה ששמע בלי להוסיף דעה
4. ג – תגובה פוגעת ותגובה סובלנית
5. א – עומדים בקו לפי מידת הסכמה ומקשיבים בלי לשפוט
6. ב – לנסח יחד עקרונות סובלנות ולהצביע על הנוסח

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – הסיפור מסמל שאנשים שונים במראה אך דומים בפנים
2. נכון – המשפטים פשוטים ועוזרים להרגיש שייכות
3. לא נכון – הדיון נעשה בלי פוליטיקה
4. לא נכון – המטרה היא להבין את הדובר בלי להתווכח

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. שיקוף
2. קשת
3. סובלנית
4. חבל
5. 16

חלק ד' – התאימו פעילות לשכבת גיל

- 1 – ד (יסודי א'-ג')
- 2 – ה (יסודי ד'-ו')
- 3 – ב (חטיבת ביניים)
- 4 – א (תיכון)
- 5 – ג (התאמה לעולים)

חלק ה' – סדרו את שלבי ההכנה לאירוע

1. שבוע לפני: לבחור מצבים כלליים שאינם מבוססים על אירוע אמיתי בכיתה
2. יום לפני: להכין פסי נייר וכרטיסים
3. ביום עצמו: לקבוע יחד כללי שיח לפני הדיון
4. ביום עצמו: להפנות תלמיד שנפגע לשיחה אישית או ליועצת
5. אחרי האירוע: להשאיר את הקשת על הקיר כתזכורת

חלק ו' – כתיבה אישית

1. משפט חיובי וקצר שמתייחס לכבוד או לשונות, בלי פגיעה באף אחד
2. תיאור מצב מתאים, הדגשת הקשבה בלי ויכוח, ומסקנה אישית ברורה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- הגדרה פשוטה הכוללת כבוד או קבלה של שונות
- דוגמה המבחינה בין פגיעה לתגובה מכבדת
- תשובה אישית המחברת את הנושא לחיי היומיום

טיפים להפעלה:

- לקבוע מראש כללי שיח מכבדים לפני כל דיון פתוח
- להימנע ממצבים המבוססים על אירוע אמיתי שקרה בכיתה
- לסיים את הפעילות בטון חיובי, למשל סביב כרזת הקשת המשותפת

דף תרגול: יום הסובלנות הבינלאומי

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

ב-16 בנובמבר מציינים את יום הסובלנות הבינלאומי. ביום הזה מתרגלים להקשיב למי שחושב אחרת, לכבד שונות ולהגיב בצורה שקולה גם כשלא מסכימים.

1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהי המטרה המרכזית של יום הסובלנות?

א) לצחוק על מי ששונה ב) להקשיב ולכבד מי שחושב אחרת ג) להתווכח בלי הפסקה ד) להתעלם ממי ששונה

2. באיזה תאריך חל יום הסובלנות הבינלאומי?

א) 1 בספטמבר ב) 16 בנובמבר ג) 1 בינואר ד) 8 במרץ

3. במשחק 'שקט, אני מקשיב/ה' מה התפקיד של המאזין?

א) להוסיף דעה משלו ב) לחזור על מה ששמע בלי להוסיף דעה ג) לצעוק ד) לצייר

4. בפינת 'אפשר אחרת' הקבוצות מציגות:

א) שתי תגובות פוגעות ב) תגובה אחת בלבד ג) תגובה פוגעת ותגובה סובלנית ד) שיר

5. בתרגיל העמדות בחטיבה, התלמידים:

א) עומדים בקו לפי מידת הסכמה ומקשיבים בלי לשפוט ב) מצביעים בהרמת יד ג) כותבים מכתב ד) משחקים כדורגל

6. מה מטרת ה'מניפסט הכיתתי לסובלנות' בתיכון?

א) לכתוב חוקי משחק ב) לנסח יחד עקרונות סובלנות ולהצביע על הנוסח ג) להכין שיעורי בית ד) לצייר קשת

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	סיפור הביצים הצבעוניות מלמד שלמרות הצבעים השונים מבחוץ, כולן דומות מבפנים.	☐	☐
2	משחק 'גם אני' מיועד לעולים חדשים ומבוסס על מציאת דברים משותפים.	☐	☐
3	הדיון על גבולות הסובלנות בתיכון עוסק גם בנושאים פוליטיים שנויים במחלוקת.	☐	☐
4	קיר ההקשבה מיועד לוויכוח על מי צודק יותר.	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. ה_____ הוא כאשר חוזרים במילים שלי על מה ששמעתי מהדובר, בלי להוסיף דעה.

2. כרזת ה_____ נוצרת מפסי נייר צבעוניים שעליהם כתובים משפטי כבוד.

3. בפינת 'אפשר אחרת' מציגים תגובה פוגעת ותגובה _____.

4. תרגיל העמדות מתבצע לאורך _____ שעליו עומדים התלמידים.

5. יום הסובלנות הבינלאומי חל בתאריך ה- _____ בנובמבר.

4 חלק ד׳ – התאימו פעילות לשכבת גיל

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. סיפור הביצים הצבעוניות	___	**א.** תיכון
2. משחק 'שקט, אני מקשיב/ה'	___	**ב.** חטיבת ביניים
3. דיון 'מותר לא להסכים'	___	**ג.** התאמה לעולים
4. סדנה על גבולות הסובלנות	___	**ד.** יסודי א׳-ג׳
5. משחק 'גם אני'	___	**ה.** יסודי ד׳-ו׳

5 חלק ה׳ – סדרו את שלבי ההכנה לאירוע

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	ביום עצמו: להפנות תלמיד שנפגע לשיחה אישית או ליועצת
☐	אחרי האירוע: להשאיר את הקשת על הקיר כתזכורת
☐	יום לפני: להכין פסי נייר וכרטיסים
☐	שבוע לפני: לבחור מצבים כלליים שאינם מבוססים על אירוע אמיתי בכיתה
☐	ביום עצמו: לקבוע יחד כללי שיח לפני הדיון

6 חלק ו׳ – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו משפט אחד שהייתם מוסיפים לכרזת הקשת, שמבטא כבוד לשונות.

2. תארו מצב שבו הקשבתם למישהו שחושב אחרת מכם, בלי להתווכח. מה למדתם מזה?

כרטיס יציאה

מהי סובלנות במילה אחת או שתיים?

מה ההבדל בין תגובה פוגעת לתגובה סובלנית?

מה למדתם היום שתוכלו ליישם מחוץ לכיתה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀