מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין מהי סובלנות ולמה היא חשובה ביחסים בין אנשים
- להכיר דרכים לתרגל הקשבה וכבוד לשונות
- לזהות הבדל בין תגובה פוגעת לתגובה סובלנית

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנה כללית

1. ב – להקשיב ולכבד מי שחושב אחרת
2. ב – 16 בנובמבר
3. ב – לחזור על מה ששמע בלי להוסיף דעה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – הסיפור מסמל שאנשים שונים במראה אך דומים בפנים
2. נכון – המשפטים פשוטים ועוזרים להרגיש שייכות

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. שיקוף
2. קשת
3. חבל

חלק ד' – התאימו פעילות לשכבת גיל

- 1 – ג (יסודי א'-ג')
- 2 – א (יסודי ד'-ו')
- 3 – ד (חטיבת ביניים)
- 4 – ב (תיכון)

חלק ה' – סדרו את שלבי ההכנה לאירוע

1. שבוע לפני: לבחור מצבים כלליים שאינם מבוססים על אירוע אמיתי בכיתה
2. יום לפני: להכין פסי נייר וכרטיסים
3. ביום עצמו: לקבוע יחד כללי שיח לפני הדיון
4. ביום עצמו: להפנות תלמיד שנפגע לשיחה אישית או ליועצת

חלק ו' – כתיבה אישית

1. משפט חיובי וקצר שמתייחס לכבוד או לשונות, בלי פגיעה באף אחד

כרטיס יציאה – מה לחפש

- הגדרה פשוטה הכוללת כבוד או קבלה של שונות
- דוגמה המבחינה בין פגיעה לתגובה מכבדת
- תשובה אישית המחברת את הנושא לחיי היומיום

טיפים להפעלה:

- לקבוע מראש כללי שיח מכבדים לפני כל דיון פתוח
- להימנע ממצבים המבוססים על אירוע אמיתי שקרה בכיתה
- לסיים את הפעילות בטון חיובי, למשל סביב כרזת הקשת המשותפת

דף תרגול: יום הסובלנות הבינלאומי

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

ב-16 בנובמבר מציינים את יום הסובלנות הבינלאומי. ביום הזה מתרגלים להקשיב למי שחושב אחרת, לכבד שונות ולהגיב בצורה שקולה גם כשלא מסכימים.

בנק מילים: קשת | שיקוף | חבל

1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהי המטרה המרכזית של יום הסובלנות?

א) לצחוק על מי ששונה ב) להקשיב ולכבד מי שחושב אחרת

ג) להתווכח בלי הפסקה

2. באיזה תאריך חל יום הסובלנות הבינלאומי?

א) 1 בספטמבר ב) 16 בנובמבר ג) 1 בינואר

3. במשחק 'שקט, אני מקשיב/ה' מה התפקיד של המאזין?

א) להוסיף דעה משלו ב) לחזור על מה ששמע בלי להוסיף דעה ג) לצעוק

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	סיפור הביצים הצבעוניות מלמד שלמרות הצבעים השונים מבחוץ, כולן דומות מבפנים.	☐	☐
2	משחק 'גם אני' מיועד לעולים חדשים ומבוסס על מציאת דברים משותפים.	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. ה_____ הוא כאשר חוזרים במילים שלי על מה ששמעתי מהדובר, בלי להוסיף דעה.

2. כרזת ה_____ נוצרת מפסי נייר צבעוניים שעליהם כתובים משפטי כבוד.

3. תרגיל העמדות מתבצע לאורך _____ שעליו עומדים התלמידים.

4 חלק ד׳ – התאימו פעילות לשכבת גיל

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. סיפור הביצים הצבעוניות	___	**א.** יסודי ד׳-ו׳
2. משחק 'שקט, אני מקשיב/ה'	___	**ב.** תיכון
3. דיון 'מותר לא להסכים'	___	**ג.** יסודי א׳-ג׳
4. סדנה על גבולות הסובלנות	___	**ד.** חטיבת ביניים

5 חלק ה׳ – סדרו את שלבי ההכנה לאירוע

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	ביום עצמו: לקבוע יחד כללי שיח לפני הדיון
☐	ביום עצמו: להפנות תלמיד שנפגע לשיחה אישית או ליועצת
☐	שבוע לפני: לבחור מצבים כלליים שאינם מבוססים על אירוע אמיתי בכיתה
☐	יום לפני: להכין פסי נייר וכרטיסים

6 חלק ו׳ – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו משפט אחד שהייתם מוסיפים לכרזת הקשת, שמבטא כבוד לשונות.

כרטיס יציאה

מהי סובלנות במילה אחת או שתיים?

מה ההבדל בין תגובה פוגעת לתגובה סובלנית?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀